Конспект логопедического занятия для детей 6-7 лет на тему:

**«Весеннее путешествие бабочек»**

Цель: Развитие лексико - грамматического строя речи у детей на лексической теме **«Весеннее путешествие бабочек»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | ***Коррекционно - обучающие:***   * Развивать согласование числительных с существительными; * Образовывать родительный падеж имен существительных; * Развивать и обогащать словарный запас детей; * Формировать умение образовывать слова - признаки: * Формировать грамматически правильную речь у детей.   ***Коррекционно - развивающие:***   * Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику; * Развивать речевое дыхание; * Формировать познавательный интерес дошкольников к объектам живой природы; * Развивать творческое воображение, стойкий интерес к продуктивной деятельности; * Развивать межполушарное взаимодействие.   ***Коррекционно-воспитательные:***   * Формировать положительную установку на участие в занятии; * Формировать навыки общения, коллективной работы, взаимодействия, чувства доброжелательности; * Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе; |
| **Интеграция образовательных областей:** | ***Речевое развитие:*** совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, фразовые и связные высказывания. Упражнять детей в четком звукопроизношении.  ***Социально- коммуникативное развитие:*** Совместная деятельность на протяжении всего занятия.  ***Познавательное развитие:*** закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представление об обитателях леса, озера, поляны.  ***Физическое развитие:*** формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения, предложенное логопедом.  ***Художественно-эстетическое развитие:*** Развитие понимания красоты мира природы. Развитие восприятия музыки природы. |
| **Методические приемы:** | ***Словесный:*** беседа, пояснение, художественное слово, вопросы, напоминание.  ***Наглядный:*** визуализация с помощью компьютера (показ слайдов), рассматривание, игровой (наглядно - действенный метод).  ***Практический:*** самостоятельное выполнение детьми задания, эвристический (развитие находчивости и активности), использование ТСО (компьютер), мозжечковая стимуляция. |
| Словарная работа: | Прилагательные: Красивая, яркая, хрупкая, большая, маленькая, цветная, чистое, голубое, глубокое.  Хоботок у бабочки. |
| **Материалы и оборудования** | Слайдовая презентация, цветы, бабочка, правила поведения в природе, раскраска «Берегите природу», пакет, игрушка Ежик, бабочки на ниточках, суджок 6 штук, картинки «Животные с детенышами: волк, лиса, заяц, медведь», деревья объемные разные, муляж «Природа», ткань: зеленая, голубая, белая. Игрушки: лягушка, лебедь, утка. Кувшинка объемная. Мусорные баки, мусор: бумага, металл, пластик. Рокерборд. Цветы.  ***Аппаратное и программное обеспечение:*** экран, ПК, стол , стульчики. |
| **Планируемые результаты:** | -Ребенок сформировал длительную воздушную струю.  - Развита мелкая моторика.  -Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  - Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;  -У ребенка закрепляется умение бережного отношения ко всему живому, природе.  -У ребенка развита грамматически правильная речь; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  слайда | Цель, задача | Содержание | Работа детей |
| 1 | Организационный момент | Здравствуйте ребята.  Меня зовут Валентина Ивановна.  Ребята присаживайтесь на стульчики. Давайте с вами познакомимся. Назовите свои имена. | Дети говорят, как их зовут |
| 2  3 | Введение в тему | - Ребята, какое сейчас время года?  -назовите весенние месяцы.  -А что происходит весной в природе?  - Давайте послушаем звуки весны. (Что вы услышали?)  -И я услышала, и пение птиц, и звон весенней капели, и журчание весёлого ручейка. А ещё я слышу, как пробуждается вся природа: реки и озёра, леса и луга.  - Да, появляются насекомые, а каких насекомых вы знаете? | -Весна  -март  -апрель  -май  -Тает снег, тепло, ярко светит солнце, бегут ручьи.  -Травка зеленеет, птицы прилетают.  Насекомые появляются.  Бабочки, божьи коровки и пр. |
| 4 | Пальчиковая гимнастика | Ребята, представьте, что вы красивые яркие бабочки.  Скажите, а что бабочки зимой делают?  Да, впадают в спячку. Давайте и вы, как бабочки, закроете глаза, голову на ручки положите, и уснете.  (звучат голоса природы пробуждающейся)  -Бабочки, а вам не кажется, что пора просыпаться?  Бабочки проснулись, потянулись  Крылышки расправили,  Крылышками замахали,  И.. взлетели (пальчиковое упражнение «Бабочка машет крылышками») | - Спят  Выполняют движения по тексту. |
| 4 | Дыхательная гимнастика | К вам прилетела большая бабочка, которая уже проснулась и успела узнать, что в природе происходит.  Давайте мы сейчас поможем расправить крылышки нашим бабочкам.  Возьмем бабочку на ниточке, набираем воздух через нос на 4 счета, щеки не раздуваем, направляем струю воздуха посередине язычка и дуем на бабочек (3 раза). |  |
| 5 | Артикуляционная гимнастика | Вот вы и проснулись, потянулись, а надо еще и **хоботок** размять после зимней спячки.  -А что такое хоботок у бабочки?  Ротовой аппарат у бабочек трубчатый, т.е. как трубочка.  -вытяните хоботок, покажите мне его (Упр. «Хоботок»)  -отлично работает - улыбнитесь, порадуйтесь (Упр. «Улыбочка»)  -Зубки покажите (Упр. «Заборчик»)  -Растяните хоботок, вдруг будут цветы глубокие (Упр. «Качели»)  -Проверим чашечку, куда нектар будем собирать (Упр. «Чашечка») | -Как хобот.  Дети выполняют артикуляционную гимнастику |
| 6 | Образование слов- признаков | А бабочки какие? | Красивые, яркие, хрупкие,  большие, маленькие, цветные |
|  | согласование числительных с существительными | Давайте посчитаем, сколько нас, бабочек:  Одна бабочка  Две бабочки  Три бабочки  Четыре бабочки  Пять бабочек  Теперь мы знаем, сколько нас, и чтобы нам не потеряться, держимся вместе. | Дети согласуют числительные с существительными |
|  | Динамическая пауза | Бабочки красивые, спинки ровные, головку приподнять, и… полетели, а что виднеется там впереди?  (зеленеющие деревья). (Все летят в лес). | Дети «летят» за логопедом |
|  | Экологическое воспитание    массаж кистей рук | Прилетели в лес.  (Сразу под ногами у нас что - то)  Ой, что это такое? (Поднимаем пакет)  -А что же в нем?  Да, в пакете еж запутался, когда хотел полакомиться чем-то. (спасаем ежа).  -Ребята, как вы думаете, откуда в лесу появился пакет?  Я думаю, что человек забыл его, либо потерял.  -Почему нельзя сорить в лесу?  -Видите, если б мы не появились, то ежики могли бы погибнуть.  А пакет мы унесем с собой и положим в специальный мусорный бак.  (В лесу шишки лежат)  Давайте поиграем с шишками.  (выполняется массаж кистей рук)  Скажите, а можно ежа взять себе домой?    - а с кем у нас ежик?  Мы спасли ежа, а с ним детеныша ежа.  Так кого мы спасли? | Ой, здесь ежик.  -Это человек оставил.  Животные могут погибнуть.  -Нет, нельзя, он может погибнуть, когда попадет в непривычные для него условия.  - ежа и ежонка |
|  | Дикие животные и их детеныши | Ребята, а кроме ежика какие еще животные живут в лесу?  Волк в лесу живет с детенышем, как называться детеныш волка?  Волк с кем?  Лиса с кем?  Медведь с кем?  (лисы, и др. животных, которых назовут дети) | Волк,  лиса,  Медведь  Заяц, |
|  | Динамическая пауза | Пора отправляться дальше, летим за мной. | Дети «летят» за логопедом |
|  | Образование слов- признаков  Знакомство с обитателями озера | Смотрите, какое чудесное озеро!  Скажите, а озеро, какое?  А кто живет в этом озере?  Ребята, а вы знаете, как называется этот цветок?  Это - кувшинка и она растет только в чистой воде. | Чистое, красивое,  голубое, глубокое,  -Лебедь, утка, лягушка |
|  | Образование род. падежа им. существительных | Вот кувшинка пока одна, а если их станет много, мы, скажем, стало много чего?  Лебедь один, а стало много кого?  Утка, а стало много кого?  Лягушка, а стало много кого? | -кувшинок  -лебедей  -уток  -лягушек |
|  | Мозжечковая стимуляция.  Логоритмика | Давайте покачаемся на лодке и приплывем к красивой цветочной поляне  Встаем на эту «лодочку», качаемся и говорим:  Ро – ро - ро – ах какое озеро! Ки – ки – ки – полетели бабочки | Дети качаются на рокерборде,  выполняют. |
|  | Экологическое воспитание. | Ребята, а что это на поляне?  Она сама на себя не похожа. (цветы, засыпаны мусором, все накрыто простыней)  - Да…, ребята, здесь кто-то отдыхал и не убрал за собой мусор. Что же делать?  -смотрите, ребята, как раз здесь рядом стоят мусорные баки.  -А что на них нарисовано?  -Поэтому мы и будем, убирая мусор раскладывать его по бакам раздельно  - в бак с бумагой – кладем бумагу, в бак для металла – металл, в бак с пластиком – пластик.  Теперь на поляне стали видны красивые цветы и сюда вернулись бабочки.  Давайте посадим бабочек на цветы, они полакомятся нектаром этих цветов. (раскладываем бабочек на цветы) | Это же мусор.  Убрать мусор.  бумага, металл, пластик  -Да  Дети сортируют мусор  Дети «садят» бабочек на цветы |
| 7 | Итог Экологическое воспитание | Присядем на стульчики и  подумаем, какие правила поведения в природе нужно соблюдать людям? | Проговаривают правила по знакам |
| 8 | Ребята, вы хорошо поработали, молодцы, мне было приятно с вами поиграть.  На память о нашей встрече я подарю вам **книжку- раскраску** со знаками природы и вы сможете их раскрасить и обсудить с родителями «Правила поведения в природе». | Дети отвечают. |
| 9 |  | Спасибо за работу! |  |