Конспект логопедического занятия для детей 6-7 лет на тему:

**«Весеннее путешествие бабочек»**

Цель: Развитие лексико - грамматического строя речи у детей на лексической теме **«Весеннее путешествие бабочек»**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | ***Коррекционно - обучающие:*** * Развивать согласование числительных с существительными;
* Образовывать родительный падеж имен существительных;
* Развивать и обогащать словарный запас детей;
* Формировать умение образовывать слова - признаки:
* Формировать грамматически правильную речь у детей.

***Коррекционно - развивающие:*** * Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
* Развивать речевое дыхание;
* Формировать познавательный интерес дошкольников к объектам живой природы;
* Развивать творческое воображение, стойкий интерес к продуктивной деятельности;
* Развивать межполушарное взаимодействие.

***Коррекционно-воспитательные:*** * Формировать положительную установку на участие в занятии;
* Формировать навыки общения, коллективной работы, взаимодействия, чувства доброжелательности;
* Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе;
 |
| **Интеграция образовательных областей:** | ***Речевое развитие:*** совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, фразовые и связные высказывания. Упражнять детей в четком звукопроизношении. ***Социально- коммуникативное развитие:*** Совместная деятельность на протяжении всего занятия.***Познавательное развитие:*** закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представление об обитателях леса, озера, поляны.***Физическое развитие:*** формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения, предложенное логопедом.***Художественно-эстетическое развитие:*** Развитие понимания красоты мира природы. Развитие восприятия музыки природы. |
| **Методические приемы:** | ***Словесный:*** беседа, пояснение, художественное слово, вопросы, напоминание.***Наглядный:*** визуализация с помощью компьютера (показ слайдов), рассматривание, игровой (наглядно - действенный метод).***Практический:*** самостоятельное выполнение детьми задания, эвристический (развитие находчивости и активности), использование ТСО (компьютер), мозжечковая стимуляция. |
| Словарная работа:  | Прилагательные: Красивая, яркая, хрупкая, большая, маленькая, цветная, чистое, голубое, глубокое. Хоботок у бабочки. |
| **Материалы и оборудования**   | Слайдовая презентация, цветы, бабочка, правила поведения в природе, раскраска «Берегите природу», пакет, игрушка Ежик, бабочки на ниточках, суджок 6 штук, картинки «Животные с детенышами: волк, лиса, заяц, медведь», деревья объемные разные, муляж «Природа», ткань: зеленая, голубая, белая. Игрушки: лягушка, лебедь, утка. Кувшинка объемная. Мусорные баки, мусор: бумага, металл, пластик. Рокерборд. Цветы. ***Аппаратное и программное обеспечение:*** экран, ПК, стол , стульчики. |
| **Планируемые результаты:** | -Ребенок сформировал длительную воздушную струю.- Развита мелкая моторика.-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;-У ребенка закрепляется умение бережного отношения ко всему живому, природе.-У ребенка развита грамматически правильная речь; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №слайда | Цель, задача | Содержание  | Работа детей |
| 1 | Организационный момент | Здравствуйте ребята. Меня зовут Валентина Ивановна. Ребята присаживайтесь на стульчики. Давайте с вами познакомимся. Назовите свои имена. | Дети говорят, как их зовут |
| 23 | Введение в тему | - Ребята, какое сейчас время года? -назовите весенние месяцы.-А что происходит весной в природе? - Давайте послушаем звуки весны. (Что вы услышали?)-И я услышала, и пение птиц, и звон весенней капели, и журчание весёлого ручейка. А ещё я слышу, как пробуждается вся природа: реки и озёра, леса и луга.- Да, появляются насекомые, а каких насекомых вы знаете?  | -Весна-март-апрель-май-Тает снег, тепло, ярко светит солнце, бегут ручьи.-Травка зеленеет, птицы прилетают.Насекомые появляются. Бабочки, божьи коровки и пр. |
| 4 | Пальчиковая гимнастика | Ребята, представьте, что вы красивые яркие бабочки. Скажите, а что бабочки зимой делают?Да, впадают в спячку. Давайте и вы, как бабочки, закроете глаза, голову на ручки положите, и уснете.(звучат голоса природы пробуждающейся)-Бабочки, а вам не кажется, что пора просыпаться?Бабочки проснулись, потянулисьКрылышки расправили,Крылышками замахали,И.. взлетели (пальчиковое упражнение «Бабочка машет крылышками») | - СпятВыполняют движения по тексту. |
| 4 | Дыхательная гимнастика | К вам прилетела большая бабочка, которая уже проснулась и успела узнать, что в природе происходит. Давайте мы сейчас поможем расправить крылышки нашим бабочкам.Возьмем бабочку на ниточке, набираем воздух через нос на 4 счета, щеки не раздуваем, направляем струю воздуха посередине язычка и дуем на бабочек (3 раза).  |  |
| 5 |  Артикуляционная гимнастика | Вот вы и проснулись, потянулись, а надо еще и **хоботок** размять после зимней спячки.-А что такое хоботок у бабочки? Ротовой аппарат у бабочек трубчатый, т.е. как трубочка.-вытяните хоботок, покажите мне его (Упр. «Хоботок»)-отлично работает - улыбнитесь, порадуйтесь (Упр. «Улыбочка»)-Зубки покажите (Упр. «Заборчик»)-Растяните хоботок, вдруг будут цветы глубокие (Упр. «Качели») -Проверим чашечку, куда нектар будем собирать (Упр. «Чашечка») | -Как хобот.Дети выполняют артикуляционную гимнастику |
| 6 | Образование слов- признаков | А бабочки какие? | Красивые, яркие, хрупкие, большие, маленькие, цветные |
|  | согласование числительных с существительными | Давайте посчитаем, сколько нас, бабочек:Одна бабочкаДве бабочкиТри бабочкиЧетыре бабочкиПять бабочекТеперь мы знаем, сколько нас, и чтобы нам не потеряться, держимся вместе.  | Дети согласуют числительные с существительными |
|  | Динамическая пауза | Бабочки красивые, спинки ровные, головку приподнять, и… полетели, а что виднеется там впереди? (зеленеющие деревья). (Все летят в лес). | Дети «летят» за логопедом |
|  | Экологическое воспитание  массаж кистей рук  | Прилетели в лес. (Сразу под ногами у нас что - то) Ой, что это такое? (Поднимаем пакет)-А что же в нем? Да, в пакете еж запутался, когда хотел полакомиться чем-то. (спасаем ежа). -Ребята, как вы думаете, откуда в лесу появился пакет?Я думаю, что человек забыл его, либо потерял. -Почему нельзя сорить в лесу?-Видите, если б мы не появились, то ежики могли бы погибнуть. А пакет мы унесем с собой и положим в специальный мусорный бак.(В лесу шишки лежат) Давайте поиграем с шишками. (выполняется массаж кистей рук)Скажите, а можно ежа взять себе домой? - а с кем у нас ежик?Мы спасли ежа, а с ним детеныша ежа.Так кого мы спасли? | Ой, здесь ежик.-Это человек оставил.Животные могут погибнуть.-Нет, нельзя, он может погибнуть, когда попадет в непривычные для него условия. - ежа и ежонка  |
|  | Дикие животные и их детеныши  | Ребята, а кроме ежика какие еще животные живут в лесу? Волк в лесу живет с детенышем, как называться детеныш волка?Волк с кем?Лиса с кем?Медведь с кем? (лисы, и др. животных, которых назовут дети) | Волк, лиса, МедведьЗаяц, |
|  | Динамическая пауза |  Пора отправляться дальше, летим за мной.  | Дети «летят» за логопедом |
|  | Образование слов- признаковЗнакомство с обитателями озера | Смотрите, какое чудесное озеро! Скажите, а озеро, какое?А кто живет в этом озере?Ребята, а вы знаете, как называется этот цветок?Это - кувшинка и она растет только в чистой воде.  | Чистое, красивое, голубое, глубокое,-Лебедь, утка, лягушка |
|  | Образование род. падежа им. существительных | Вот кувшинка пока одна, а если их станет много, мы, скажем, стало много чего?Лебедь один, а стало много кого?Утка, а стало много кого?Лягушка, а стало много кого? | -кувшинок-лебедей-уток-лягушек |
|  | Мозжечковая стимуляция.Логоритмика | Давайте покачаемся на лодке и приплывем к красивой цветочной полянеВстаем на эту «лодочку», качаемся и говорим:Ро – ро - ро – ах какое озеро!Ки – ки – ки – полетели бабочки | Дети качаются на рокерборде, выполняют. |
|  | Экологическое воспитание. | Ребята, а что это на поляне? Она сама на себя не похожа. (цветы, засыпаны мусором, все накрыто простыней) - Да…, ребята, здесь кто-то отдыхал и не убрал за собой мусор. Что же делать? -смотрите, ребята, как раз здесь рядом стоят мусорные баки. -А что на них нарисовано?-Поэтому мы и будем, убирая мусор раскладывать его по бакам раздельно- в бак с бумагой – кладем бумагу, в бак для металла – металл, в бак с пластиком – пластик.Теперь на поляне стали видны красивые цветы и сюда вернулись бабочки.Давайте посадим бабочек на цветы, они полакомятся нектаром этих цветов. (раскладываем бабочек на цветы) | Это же мусор.Убрать мусор.бумага, металл, пластик-ДаДети сортируют мусор Дети «садят» бабочек на цветы  |
| 7 | Итог Экологическое воспитание | Присядем на стульчики и подумаем, какие правила поведения в природе нужно соблюдать людям? | Проговаривают правила по знакам |
| 8 | Ребята, вы хорошо поработали, молодцы, мне было приятно с вами поиграть. На память о нашей встрече я подарю вам **книжку- раскраску** со знаками природы и вы сможете их раскрасить и обсудить с родителями «Правила поведения в природе». | Дети отвечают. |
| 9 |  | Спасибо за работу! |  |